

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к плану внеурочной деятельности

начального общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 12

на 2019-2020 учебный год.

 Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе нормативно-правовых документов:

**федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (в редакции от 26.07.2019);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями приказ от 31.12.2015 № 1576);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ №08-761 от 25.05.2015 г. "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

1. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями приказ №233 от 8.05.2019);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (с изменениями Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 г. № 8);
4. Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**образовательная организация**

1.Устав МАОУ СОШ №12;

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №12.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы начального общего образования и состоит из пяти направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Цель** внеурочной деятельности - формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

 **Задачи** внеурочной деятельности:

* создать условия для достижения личностных результатов обучающихся;
* создать условия для развития способности осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебной;
* создать ситуацию успеха и условия для самореализации каждого ребёнка.

**Принципы** организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Важным условием** действенности всех видов внеурочной работы является обеспечениеих единства, преемственности и взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
| Игровая | Ролевая игра. |
| Деловая игра. |
| Социально-моделирующая игра. |
| Познавательная | Викторины, познавательные игры. |
| Беседы. |
| Дидактический театр, общественный смотр знаний. |
| Детские исследовательские проекты. |
| Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, образовательные игры, интеллектуальные игры, фестивали наук, аукцион знаний) |
| Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дискуссия, дебаты, диспуты. |
| Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Посещение театров, музеев, выставок. |
| Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. |
| Школьные выставки. |
| Художественное творчество | Художественные выставки, фестивали искусств. |
| Спектакли в классе, школе. |
| Социальные проекты на основе художественной деятельности.Ярмарка. Минута славы. |
| Социальное творчество | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). |
| КТД (коллективно-творческое дело). |
| Социальный проект. |
| Благотворительные акции. |
| Трудовая (производственная) деятельность | Техническое творчество. |
| Субботник. |
| Экологические акции.Экологический пробег.  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Беседы о ЗОЖ, День Здоровья. |
| Школьные спортивные турниры, соревнования, эстафеты, спортивно-игровые мероприятия, смотры-конкурсы, кросс, спортивный праздник «Веселые старты», Президентские состязания. Соревнование –атракцион,)  |
| Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты. |
| Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия |
| Туристический поход |
| Краеведческая экспедиция.Туристический слёт. |
| Проектная и исследовательская деятельность | Конференции |
| Конкурсы |
| Общественно-полезные практики |

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических занятий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности определяет:

* основные направления развития личности обучающихся;
* перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
* количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

* направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
* создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
* предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности.

**Модель организации внеурочной деятельности**

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах выбрана оптимизационная модель.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь).

Выбор данной модели обусловлен:

- оптимизацией внутренних ресурсов;

- минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- созданием единого образовательного пространства в школе;

- формированием содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

• взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

 • организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

 • организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

 • организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При осуществлении внеурочной деятельности (по необходимости) класс делится на подгруппы, каждый ребенок имеет возможность выбора. Каждый обучающийся в соответствии со своими интересами и пожеланиями родителей имеет возможность посещать от 2 (минимум) до 10 (максимум) занятий внеурочной деятельности в неделю.

Внеурочные занятия проводятся с перерывом до 40 минут после последнего урока. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом МАОУ СОШ №12.

**Направления внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в школе по 5 направлениям развития личности**:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации работы по каждому из направлений по результатам анкетирования учитываются пожелания, запросы и возможности обучающихся и их родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религиисвоего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствованиеформированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности |

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы школы.

**Планируемые результаты**

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

 Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

*К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:*

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. | Освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) |

**Распределение часов внеурочной деятельности**

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 330 часов | 340 часов | 340 часов | 340 часов |
| ИТОГО: | 1350 часов |

Материально-техническая база школыпозволяет осуществить ведение внеурочнойдеятельности и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**,** федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

*Таким образом, в ходе реализации плана внеурочной деятельности ожидается:*

* улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
* воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* реализация, в конечном счете, основной цели плана внеурочной деятельности - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №12

в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Название программ | Класс |
| 1а | 1б | 1в | 1г | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| **Спортивно-оздоровительное** | Ритмика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игры на переменках |  |  |  |  | 1 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |  | 1 |
| Здоровейка |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Духовно-нравственное** | Маленький пермяк |  |  |  |  |  | 1 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 1 |  |
| Практикум по чтению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Золотое сердце |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Палитра | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное** | Правила школьной жизни |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почемучка |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Я-исследователь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Этика отношений в коллективе | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Увлекательные технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
| **Обще интеллектуальное** | Умники и умницы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Индивидуальные занятия | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Весёлый английский |  | 1 | 2 |  | 1 |  | 0,5 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |
| Логопедическая коррекция | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Психологическая коррекция | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Увлекательный английский |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Всё о теле человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Общекультурное** | Юный краевед |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 1 | 1 |  |  |  |
| Умелые ручки |  |  |  |  | 0,5 | 1 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Уютный дом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0,5 |
| Оригами | 1 | 1 | 0,5 | 1 |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Директор школы Баранова Н.А.