

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

2019–2020 учебный год

Учитель: Давудян Татьяна Айказовна, Козлова Татьяна Николаевна

Классы: 2-4

УМК:

Авторская программа. М.В. Вербицкая «Английский язык, опубликованная в сборнике «Английский язык: программа: 2-4 классы». Предметная линия учебников М.В. Вербицкая «FORWARD» 2-4 классы, М.: "Издательство Вентана-Граф ", 2017 год.

Учебник:

" FORWARD " 2-4 класс в 2-х частях. Вербицкая М.В.»

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

**г. Березники, 2019**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Английский язык»**

В результате изучения курса «Английский язык» должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, куль тур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
3. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами ит.д.)

**Предметные результаты**

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | | |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
| пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; | *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* | |
| воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) | *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* | |
| находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово. | *уточнять написание слова по словарю учебника.* | |
| применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; |  | |
| отличать буквы от знаков транскрипции. |  | |
| **Фонетическая сторона речи** | | |
| **Выпускник научится:** | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; | | *распознавать случаи использования связующего " r" и соблюдать их в речи;* |
| соблюдать правильное ударение в изолироанных словах и фразах; | | *соблюдать интонацию перечисления;* |
| соблюдать особенности интонации основных типов предложений; | | *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)* |
| корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | *читать изучаемые слова по транскрипции;* |
|  | | *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.* |
| **Лексическая сторона речи** | | |
| **Выпускник научится:** | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; | | *узнавать простые словообразовательные элементы;* |
| оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | | *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;* |
|  | | *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.* |
| **Грамматическая сторона речи** | | |
| распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; | | *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* |
| распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в **Present Past Future Simple;** модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений | | *использовать в речи безличные предложения (It’s* ***cold. It’s 5 o'clock. It’s interesting.);*** *предложения с конструкцией there is/there are;* |
|  | | *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);* |
|  | | *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;* |
|  | | *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);* |
|  | | *выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов* ***should, have to;*** |
|  | | *распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия* ***(today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*** |
|  | | *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа:* ***like reading,to be going*** *to,* ***I'd like*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социокультурная осведомлённость** | |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| называть страны изучаемого языка по-английски | *называть столицы стран изучаемого языка по-английски;* |
| узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); | *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;* |
| соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. | *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;* |
|  | *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.* |

**Содержание курса по классам**

**2 класс**

**Общее число часов: 68 ч.**

**Знакомство (6ч).** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья (20ч).** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений (5ч).** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк

**Я и мои друзья (10ч).** Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

**Внешность:** название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.

**Моя школа (3ч).** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

**Мир вокруг меня (10ч).** Мой дом/квартира/комната названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

**Страна/страны изучаемого языка (3ч).** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

**Родная страна (11ч)**. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

**3 класс**

**Общее число часов: 68 ч.**

**Знакомство (2 ч)** с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья (7ч):** члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.

**Мир моих увлечений (9ч).** Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмент а, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

**Я и мои друзья (10ч):** имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, про смотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце

**Моя школа (4ч):** классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня (10ч).** Мой дом/квартира/комната названия комнат, их размеры ,предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

**Страна/страны изучаем ого языка и родная страна (26ч).** Знакомство с Австралией: природ аи животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: день св. Валентина,8 марта, День национального единства(7ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском я зыке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

**4 класс**

**Общее число часов: 68 ч.**

**Знакомство (3ч)** с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст ,страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

**Я и моя семья (11ч):** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

**Мир моих увлечений (10ч).** Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

**Я и мои друзья (15ч):** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа (4ч).** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня (10ч).** Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (15ч).** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском я зыке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевогои неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

**Тематическое планирование**

2 **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Кол-во часов |
| 1. | Давайте говорить по-английски! | 2 |
| 2. | Мои увлечения | 2 |
| 3. | Давайте познакомимся! | 2 |
| 4. | Как зовут твоих друзей? | 2 |
| 5. | Я могу читать по-английски | 2 |
| 6. | Я знаю английский алфавит | 2 |
| 7. | А что у тебя есть? | 2 |
| 8. | Я знаю много английских слов | 3 |
| 9. | Hellо! Здравствуй! | 2 |
| 10. | Как дела? How are you? | 2 |
| 11. | Как тебя зовут? What’s your name? | 2 |
| 12. | Семья Бена. Ben’s family | 3 |
| 13. | Это что? What’s this? | 2 |
| 14. | Это твоя шляпа? Is this your hat? | 2 |
| 15. | С Днём рождения, Джил! Нарру birthday, Jill! | 3 |
| 16. | Цвета. Colours | 2 |
| 17. | Наша улица. Our street | 2 |
| 18. | В ванной паук. A spider in the bathroom. | 2 |
| 19. | Я люблю улиток. I like snails. | 3 |
| 20. | Мне нравится пицца. I like pizza. | 2 |
| 21. | Где же это? Where is it? | 2 |
| 22. | Сафари-парк. A safari park | 2 |
| 23. | Я делаю робота. I’m making a robot. | 4 |
| 24. | Наша деревня. Our village. | 3 |
| 25. | Мы собираемся на Луну! We’re going to the Мoon! | 3 |
| 26. | Я стою на голове. I’m standing on my head | 2 |
| 27. | Друзья по переписке. Pen friends. | 2 |
| 28. | Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! | 6 |
| **Итого:** | | **68 часов** |

3 **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Кол-во часов |
|
| 1. | Back to school! Снова в школу! | 3 |
| 2. | Ben’s new friend. У Бена новый друг. | 2 |
| 3. | At the swimming pool. В плавательном бассейне | 2 |
| 4. | How do you spell it? Как это пишется? | 2 |
| 5. | A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией». | 3 |
| 6. | Our country. Наша страна. | 6 |
| 7. | Shapes. Фигуры. | 3 |
| 8. | What can you do? Что ты умеешь делать? | 2 |
| 9. | It’s snowing! Снег идёт! | 3 |
| 10. | Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде? | 2 |
| 11. | Shopping! Идём по магазинам! | 5 |
| 12. | Let’s make somе pancakes! Давайте напечём блинов! | 3 |
| 13. | What time is it? Который сейчас час? | 2 |
| 14. | Let’s watch TV! Давай посмотрим телевизор! | 2 |
| 15. | At the fair. В парке аттракционов. | 3 |
| 16. | Going on holiday . Едем отдыхать. | 3 |
| 17. | Thank you for your present. Спасибо за подарок. | 6 |
| 18. | Letters. Письма | 3 |
| 19. | What’s your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок? | 2 |
| 20. | Pets. Домашние питомцы | 3 |
| 21. | Adventure holidays. Активный отдых | 2 |
| 22. | Goodbye! До свидания! | 6 |
| **Итого:** | | **68 часов** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Кол-во часов |
|
| 1. | New friends. Новые друзья | 3 |
| 2. | A message on the computer. Компьютерное послание. | 7 |
| 3. | In the rain forest. В дождевом лесу. | 7 |
| 4. | What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? | 3 |
| 5. | What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? | 3 |
| 6. | Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера. | 3 |
| 7. | Capitalcity. Столичный город. | 7 |
| 8. | Off we go! Едем! | 4 |
| 9. | Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь. | 4 |
| 10. | The Angel of the Forest. Лесной ангел | 3 |
| 11. | A shape in the mist. Призрак в тумане | 3 |
| 12. | The painting on the wall. Картина на стене. | 6 |
| 13. | The message in the temple. Послание в храме. | 4 |
| 14. | Where is Mr Big? Где же мистер Биг? | 4 |
| 15. | Going home. Возвращение домой. | 7 |
| **Итого:** | | **68 часов** |