**ОТЧЁТ МАОУ СОШ №12 г. Березники Пермского края**

**Тема проекта: «Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий»**

**Конкретизированная тема школы:** «Создание типовых задач по теме «Умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок».

**Авторский коллектив:**

* Скопина Ольга Валерьевна- зам. директора по УР, учитель русского языка и литературы;
* Баяндина Елена Степановна – учитель информатики;
* Гамоля Галина Анатольевна-учитель географии;
* Гаврилова Олеся Евгеньевна-учитель иностранного языка;
* Петухова Наталья Владимировна-учитель начальных классов;
* Шаламова Любовь Павловна- учитель начальных классов;
* Лазаренко Оксана Викторовна-учитель начальных классов;

**Классы:** 4-5

**Количество учащихся:** 50

**План апробации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Участие в работе обучающих семинаров по теме проекта | апрель-октябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Разработка типовой задачи в соответствии с требованиями проекта | май | СкопинаО.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Создание , апробация и анализ проведения контрольного мероприятия (стартовое) | июнь | творческая группа учителей |
| Включение типовых задач в содержательно-временную схему учебного процесса | сентябрь | творческая группа учителей |
| Создание , апробация и анализ проведения контрольного мероприятия  (диагностирующее) | сентябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Создание , апробация и анализ проведения контрольного мероприятия  (итоговое) | октябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Представление материалов апробации на итоговой конференции | ноябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |

**Техническое задание:**

**Образовательный результат в терминологии ФГОС ООО:** умение создавать умозаключение.

**Для апробации образовательный результат был конкретизирован:** умение создавать умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок (от обобщения к частным фактам).

**Пояснительная записка:**

МАОУ СОШ №12 города Березники Пермского края – участник краевого проекта «Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий» под руководством Авериной С. С., Коротаевой Т.В., старших научных сотрудников ИРО ПК. Тема школы: «Создание типовых задач по теме «Умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок». Образовательный результат в терминологии ФГОС ООО: «умение создавать умозаключение». Для апробации образовательный результат был конкретизирован: умение создавать умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок (от обобщения к частным фактам).

Составлен план апробации, включающий активное участие педагогов в обучающих семинарах, создание и апробация типовых задач.

В апробации участвовали учащиеся 4-5 классов в количестве 50 человек. Были определены учебные дисциплины:русский язык, литература/литературное чтение, английский язык, география/окружающий мир, информатика.

Разработаны типовые задачи следующей структуры:

**Типовая задача**

**Метапредметный результат:** умение создавать умозаключение.

**Конкретизация метапредметного результата:** умение создавать умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок**.**

**Цель:** формирование умений составлять умозаключения от общего вывода к частным явлениям (от обобщения к частным фактам).

**Возраст:** 9-11 лет/ 4, 5 класс

**Учебная дисциплина**: русский язык, литература/литературное чтение, английский язык, география/окружающий мир, информатика.

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения:** зависит от количества заданий

**Количество заданий:**

**Описание задания:** сформулируй высказывание, следующее из содержания данных посылок.

**Инструкция:**

1. Прочитай 1 и 2 посылки (приложение 1)
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Подумай и сформулируй высказывание, следующее из содержания данных посылок по логической схеме.
4. Время на выполнение работы 20 минут.

Схема:

Посылка 1 М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р

Посылка 2 S\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_M

**Умозаключение S \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ P**

***Например:*** М Р

Посылка 1. Все птицы имеют оперение.

S M

Посылка 2. Страус-птица.

S P

**Умозаключение:** Страус имеет оперение.

Подобные задачи разработаны по всем предметам апробации.

**Русский язык.**

1. Все имена собственные пишутся с заглавной буквы.

2. Все названия городов – имена собственные.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Все названия городов пишутся с заглавной буквы)*

**Информатика.**

1. Все органы чувств – информационные каналы человека.

2. Зрение – орган чувств.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*( Зрение- информационный канал человека)*

**География.**

1.Природой созданы - моря, вулканы, горы, острова и т.д.

2.География изучает объекты созданные природой.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(География изучает моря, вулканы, горы, острова и т.д.)*

**Литературное чтение.**

1. Фантастический рассказ - это произведение, созданное воображением писателя-фантаста.
2. «Приключения Электроника» - фантастический рассказ Е.С. Велтистова.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(«Приключения Электроника» - это произведение, созданное воображением писателя-фантаста.)*

Творческим коллективом разработан банк типовых задач из 35 заданий для формирования умения создавать умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок**.**

В образовательный процесс школы данные типовые задачи были включены в разделы календарно-тематического планирования по всем предметам апробации. В рамках урока целесообразно использовать типовые задачи на этапе объяснения нового материала и закрепления изученного. В ходе апробации были созданы типовые задачи нескольких уровней сложности. Усложнение материала происходит с одной стороны за счет включения учащихся в самостоятельную работу по созданию подобных заданий, с другой стороны, самостоятельное создание умозаключений по отработанной схеме на основе заданного текста.

Для осуществления контроля были созданы критерии оценивания: наличие или отсутствие высказывания, соответствие или несоответствие оформления высказывания логической схеме, полнота высказывания, соответствие временным рамкам.

Заданы уровни, фиксирующие наличие умения формулировать умозаключение у школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 24-28 | 85-100% |
| Средний уровень | 19-23 | 65-84% |
| Ниже среднего уровня | 9-18 | 30-64% |
| Низкий уровень | меньше 9 | меньше 30% |

С целью диагностики сформированности умения создавать умозаключения были проведены три контрольных мероприятия (приложение 2): стартовое (июнь), диагностирующее (сентябрь), итоговое (октябрь). По результатам итогового контрольного мероприятия из 50 учащихся 4-5 классов высокий уровень - у 19 учащихся ( 38 %); средний уровень - 24 учащихся ( 60%); ниже среднего - 7 учащихся ( 4 %); низкий уровень - 0 учащихся ( 0%). Таким образом, у всех учащихся сформировано умение создавать умозаключение дедуктивного типа на основе 2-х посылок по данной схеме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Тезаурус:**

**Структура умозаключения**

Посылка 1 М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р

S\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_M

Посылка 2

**Умозаключение S \_\_\_\_\_\_\_\_\_ P**

Р - это большая посылка (суждение, в котором содержится больший термин – предикат заключения )

S - меньшая посылка (суждение, в котором содержится меньший термин – субъект заключения)

М - средний термин – это термин, содержащийся в обеих посылках. Именно он есть связующее звено между двумя посылками.

**Дедукция** – переход от общего к частному. Если умозаключение справедливо во всех случаях, то оно справедливо и в каждом частном случае.

**Суждение**- это форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях между ними.

**Суждение** строится на основе понятий и по форме является повествовательным предложением, может быть выражено с помощью не только естественных языков, но и формальных.

**Посылка** - исходное суждение.

**Умозаключение** - сложное суждение с соединительными и подчинительными союзами, посредством которого из одного или нескольких истинных суждений, называемых посылками, по определённым правилам вывода получается суждение-заключение.

**Умозаключение** – логическое действие над отдельным мыслями, то есть форма мышления, устанавливающая отношения между суждениями

**Умозаключение** – форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений, отражающих связи и отношения предметов объективного мира, выводится новое суждение, в котором содержится новое знание о предметах.

(Н.И. Кондаков)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Контрольно-измерительные материалы по теме «Создание типовых задач по теме «Умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок».**

**Диагностическое контрольное мероприятие**

**(*сентябрь*)**

**Типовая задача по теме «Умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок»**

**Метапредметный результат:** умение создавать умозаключение.

**Конкретизация метапредметного результата:** умение создавать умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок**.**

**Цель:** формирование умений составлять умозаключения от общего вывода к частным явлениям (от обобщения к частным фактам).

**Возраст:** 9-11 лет/ 4, 5 класс

**Учебная дисциплина**: русский язык, литература/литературное чтение, английский язык, география/окружающий мир, информатика.

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения: 20 минут**

**Количество заданий: 10**

**Описание задания:** сформулируй высказывание, следующее из содержания данных посылок.

**Инструкция:**

1. Прочитай 1 и 2 посылки
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Подумай и сформулируй высказывание, следующее из содержания данных посылок по логической схеме.
4. Время на выполнение работы 20 минут.

Схема:

Посылка 1 М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р

S\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_M

Посылка 2

**Умозаключение S P**

Например, М Р

Посылка 1. Все птицы имеют оперение.

S M

Посылка 2. Страус-птица.

S P

Умозаключение: Страус имеет оперение.

**Задания к диагностическому контрольному мероприятию**

**Русский язык**

1. Посылка 1. Глагол отвечает на вопрос что делает предмет ?

Посылка 2. Сказуемое выражено глаголом

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посылка 1.Если обращение стоит в середине предложения, то оно выделяется с обеих сторон запятыми.

Посылка 2. В предложении ***Что ты девочка плачешь?*** обращение девочка стоит в середине предложения.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература/литературное чтение**

1. Посылка 1.Поэты – авторы стихотворных произведений.

Посылка 2.А.С. Пушкин – поэт.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посылка 1.Краткое народное изречение с поучительным  содержанием – это пословица.

Посылка 2. «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться» - это краткое народное изречение с поучительным  содержанием.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**География/ Окружающий мир**

1. Посылка 1. Географические процессы, происходящие в природе – течение рек, извержение вулканов, образование айсбергов и т.д.

Посылка 2. География изучает географические процессы, происходящие в природе.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Посылка 1.Огромное раскаленное космическое тело – это звезда

Посылка 2.Солнце - огромное раскаленное космическое тело.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Информатика**

1. Посылка 1. Все органы чувств – информационные каналы человека.

Посылка 2.Зрение – орган чувств.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посылка 1.Обработка информации – это информационный процесс.

Посылка 2.Получение новой информации – обработка информации.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Английский язык**

1. Посылка 1.The capital of Australia is Canberra

Посылка 2.Brian lives in the capital of Australia

So, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посылка 1.Исчисляемое существительное имеет окончание – (e)s во множественном числе

Посылка 2.Tree – исчисляемое существительное

So, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое контрольное мероприятие**

**(октябрь 2016)**

**Типовая задача по теме «Умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок»**

**Метапредметный результат: умение создавать умозаключение.**

**Конкретизация метапредметного результата:** умение создавать умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок**.**

**Цель:** формирование умений составлять умозаключения от общего вывода к частным явлениям (от обобщения к частным фактам).

**Возраст:** 9-11 лет/ 4, 5 класс

**Учебная дисциплина**: русский язык, литература/литературное чтение, английский язык, география/окружающий мир, информатика.

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения: 20 минут**

**Количество заданий: 10**

**Описание задания:** сформулируй высказывание, следующее из содержания данных посылок.

**Инструкция:**

1. Прочитай 1 и 2 посылки
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Подумай и сформулируй высказывание, следующее из содержания данных посылок по логической схеме.
4. Время на выполнение работы 20 минут.

Схема:

Посылка 1 М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р

S\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_M

Посылка 2

**Умозаключение S P**

Например, М Р

Посылка 1. Все птицы имеют оперение.

S M

Посылка 2. Страус-птица.

S P

Умозаключение: Страус имеет оперение.

**Задания к итоговому контрольному мероприятию**

**Русский язык**

1. Все имена собственные пишутся с заглавной буквы.

2. Все названия городов – имена собственные.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Все имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.

2.Слово *синий –* имя прилагательное.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература/литературное чтение**

1. Великий русский писатель А. Куприн своими рассказами прививает любовь к животным.
2. Рассказ «Барбос и Жулька» написал А.Куприн.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Фантастический рассказ - это произведение, созданное воображением писателя-фантаста.
2. «Приключения Электроника» - фантастический рассказ Е.С. Велтистова.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**География/ Окружающий мир**

1.Человеком созданы – города, дороги, водохранилища, дамбы и т.д.

2.География изучает объекты созданные человеком.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Материалы с высокой прочностью используют для строительства набережных.
2. Гранит – горная порода с высокой прочностью.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Информатика**

1. Все устройства ввода - аппаратные средства для преобразования информации из формы, понятной человеку, в форму, воспринимаемую компьютером.

2. Клавиатура - это устройство ввода.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Все носители внешней памяти предназначены для долговременного хранения информации.

2. Магнитные и оптические диски – носители внешней памяти.

Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Английский язык**

1. The capital of Russia is Moscow
2. Rosa lives in the capital of Russia

So, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Исчисляемое существительное имеет окончание – (e)s во множественном числе
2. House – исчисляемое существительное

So,